

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Basisschool Swartbroek (03YP00)**

**2025-2026**

Bertiliastraat 1  
6005 PA Weert



# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord   |
|----------------------------|--|
| Invuldatum                 | april 2025   |
| Naam van onze school       | Basisschool Swartbroek                                   |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                                     |
| Naam van ons schoolbestuur | Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert |
| Naam samenwerkingsverband  | SWV PO Weert-Nederweert                                  |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

We werken op onze school met drie combinatiegroepen: Groep 1-2-3, Groep 4-5 en Groep 6-7-8. Naast groepsleerkrachten hebben we extra handen in de klas door de inzet van twee leerkracht ondersteuners.

Onze visie: alle leerlingen voelen zich uitgedaagd en veilig op school. Kinderen ontwikkelen hun eigen talenten, samen met anderen. Hierdoor leren ze dat iedereen uniek is. Daarnaast bieden we onze leerlingen een duidelijke structuur, zodat ze weten wat er van hen verwacht wordt. Binnen de kaders die aangereikt worden bestaat er veel keuzevrijheid voor hen. Door een breed aanbod en een gevarieerde manier van werken, ontwikkelen kinderen kennis op het gebied van natuur en techniek, maar ook op het gebied van het samenwerken met elkaar. Kinderen kunnen veel bewegen, ontspannen, relaties aangaan en initiatieven nemen.

De visie van basisschool Swartbroek is gebaseerd op 6 kernwaarden:

- Veiligheid
- Zelfvertrouwen
- Samen sterk
- Uitdaging
- Structuur
- Plezier

### Onze visie op passend onderwijs

In beginsel is iedere leerling welkom op onze school. Elke school heeft een ondersteuningsplicht. Dit houdt in dat we een passende onderwijsplek voor alle kinderen bieden. Scholen en schoolbesturen in Weert-Nederweert doen dit samen binnen het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert-Nederweert'.

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Daarnaast beschrijft elke school de concrete inrichting van de organisatie van de leerlingenzorg en hoe deze eruit ziet. Dit is geen statisch document maar wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden.

MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) die de scholen adviseert in de realisering van de ondersteuningsplicht. Mocht de ondersteuningsvraag van een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen, dan kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement wat binnen of buiten de school ligt.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De populatie op basisschool Swartbroek is een afspiegeling van de huidige maatschappij. Voor het overgrote deel van de leerlingen geldt dat Nederlands/Limburgs de thuistaal is. Bij een aantal leerlingen wordt thuis een andere taal gesproken.

Onze school is een kleine school in de kern Swartbroek, behorende bij de gemeente Weert. De kinderen krijgen les in drie groepen, waarin kinderen vanuit meerdere leerjaren gecombineerd zijn. We geven les in de volgende combinaties:

- Groep 1-2-3
- Groep 4-5
- Groep 6-7-8

Doordat er kleine groepen zijn en in verhouding weinig kinderen, is de aandacht voor elk kind meer aanwezig dan bij grotere scholen. Hierbij wordt wel een hoge mate van zelfstandigheid van de kinderen geeist. Op basisschool Swartbroek is er meer kans voor ondersteuningsgerichte instructie. De kernwaarden van onze school zijn: veiligheid, zelfvertrouwen, samen sterk, uitdaging, structuur en plezier. Door deze kernwaarden in onze manier van werken te borgen, maken wij de kinderen zich ervan bewust dat ze uniek zijn. De ontwikkeling van het kind staat centraal. Ons motto is dan ook: "Doen wat er toe doet!".

### Sterke punten in onze ondersteuning

Goede communicatielijnen

Dankzij goede communicatielijnen tussen leerkrachten, de intern begeleider en externe ondersteuningspartners, zoals het IOT, kunnen we snel inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Actuele methodes en digitale hulpmiddelen

De school werkt met actuele methodes en digitale hulpmiddelen. Daarnaast zetten we extra ondersteuningsmiddelen in, zoals gesproken begeleiding bij verschillende vakgebieden, BOUWI, Letterster en Met Sprongen Vooruit, zodat we aansluiten bij de verschillende leerstijlen en behoeften van onze leerlingen.

Voortdurende professionele ontwikkeling

Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen door deelname aan netwerken, waaronder de koersbijeenkomsten rekenen, gedrag en digitale geletterdheid, het IB-netwerk en het netwerk jonge kind.

Kleinschaligheid als kracht

De kleinschalige opzet van onze school zorgt voor een veilige en overzichtelijke leeromgeving. Door de kleine groepen kennen we onze leerlingen goed en kunnen we ons onderwijs optimaal afstemmen op hun behoeften.

Sterke pedagogische en didactische aanpak

We stemmen ons lesaanbod zorgvuldig af op de leerlingen en creëren een positief en ondersteunend schoolklimaat. Door gerichte scholing blijven onze leerkrachten zich ontwikkelen, zodat we de best mogelijke begeleiding kunnen bieden.

## Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de IB'er en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving
- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De leerling leerbaar is
- De leerling gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning door o.a. steunpunt Breinzijn

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern

De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen

De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn

De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep

Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school

De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen

Dit kunnen wij niet indien:

Het welbevinden van de leerling onvoldoende is

De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen

Wij bieden geen RT die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De leerling zich aan de school- en klassenregels kan leren houden
- Er geen bedreiging is voor andere leerlingen
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
- Er een "escape" mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
- Ouders samenwerken met de school
- De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groeps grootte niet belemmerend werken

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Medisch

Dit kunnen wij indien:

Er een goede samenwerking met de ouders mogelijk is

Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening

Dit kunnen wij niet:

Leerlingen verschonen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschoning

Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is

De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen

De leerling niet zelf kan spreken

De leerling afhankelijk is van braille

Cognitieve ontwikkeling

Dit kunnen wij indien:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking
- Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig
- De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk

Dit kunnen wij niet:

- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In onze visie gaat het om een brede kwaliteit, waarop kinderen zich ontwikkelen. We beschrijven onze visie in drie trappen.

De eerste trap, is een stevige basis in de vorm van een kennisfundament. Op dit moment richten we ons voornamelijk op de ontwikkeling van Taal en Spelling en het rekenonderwijs. De handelingsgerichte aanpak heeft hierbij onze aandacht.

De tweede trap is het kunnen toepassen van deze kennis. Denk aan problemen kunnen oplossen, kunnen samenwerken en kunnen creëren. Onze ambitie is om bovenstaande te verankeren in onze organisatie.

De derde trap is metacognitie. Deze trap loopt wat ons betreft integraal door de andere twee trappen. Ook hier willen we in de komende schoolplanperiode zichtbaar vorm aan geven.

Verder zullen we de komende jaren sterk inzetten op het versterken van het pedagogische aspect binnen onze school. We zien dit als basis voor leerlingen om tot ontwikkeling te komen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen onze school kennen we vijf niveaus van zorg. Deze niveaus dienen als richtlijn voor interne en externe ondersteuning. In de groepen wordt gewerkt met een voorbereiding, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de groep en de individuele ontwikkelbehoeften. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW).

#### **Niveau 1: Basis (algemene ondersteuning):**

De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat middels het EDI-model en handelingsgericht werken. De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering. De groepsleerkracht kan hiervoor consultief zijn collega's of de intern begeleider raadplegen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

#### **Niveau 2: Basis Plus (extra zorg, intern):**

De groepsleerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op één of meer gebieden stagneert. Het niveau van de leerling wijkt af van de leeftijdsgroep. De groepsleerkracht gaat aan de slag met een analyse van de verzamelde gegevens om de specifieke onderwijsbehoeftes in kaart te brengen. Dit om een passend onderwijsaanbod of passende ondersteuning binnen de mogelijkheden en de behoeften van de leerling aan te bieden.

Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoeften. De ondersteuning vindt plaats in de groep. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep. Leerlingen die naast de verlengde instructie nog verdere behoefte hebben aan ondersteuning worden op gezette momenten extra begeleid door de leerkrachtondersteuner.

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben kunnen we de expertise inroepen van de specialist meer- en hoogbegaafdheid van het steunpunt Eduqaat en Meerderweert.

De leerkracht gaat deskundig om met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Als de leerkracht handelingsverlegen wordt, wordt na overleg met de intern begeleider, de hulp ingeroepen van (een) collega(s) of een externe partij.

Op basis van gesprekken met de leerling, leerlingkenmerken en toetsgegevens worden de onderwijsbehoeften vastgesteld. De groei van de leerling en de analyse van de methoden gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld, zorgen voor een specifieke aanpassing van de hulpvraag.

Daarnaast is er behoefte aan een preventieve aanpak ter voorkoming van (gedrags)problematiek of om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hiervoor is samenwerking onderling of met externen van belang.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

### **Niveau 3: Basis Plus Extra (specifieke ondersteuning; intern):**

- De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking. Dit indien het, na de evaluatie in het cyclisch proces, de voorafgestelde doelen onvoldoende bereikt heeft. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en eventuele externe ondersteuning over de hulpvraag van de groepsleerkracht. Dit ten behoeve van de ontwikkeling van één of meerdere leerlingen. De handelingsuggesties die vanuit de leerlingbespreking naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders/verzorgers besproken.
- Meer-hoogbegaafdengroep: Er is een mogelijkheid om deel te nemen aan het steunpunt meer- en hoogbegaafdheid op het niveau van het SWV. Hiervoor moet een procedure gevolgd worden, welke is vastgesteld door Meerderweert.
- Voor interne begeleiding op meer- en hoogbegaafdheid zoeken we de samenwerking op met met het steunpunt.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

### **Niveau 4: Basis Plus Extra (extern):**

- Speciale ondersteuning in samenwerking met externen:  
Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder ondersteuningsniveau 4. Het kan gaan om onderzoek en/of begeleiding van externen. Vaak is hier een verwijzing voor nodig.  
Wanneer school vanuit de eigen expertise handingsverlegen is, stelt deze een hulpvraag aan het IOT. De hulpvraag wordt besproken in het intern ondersteuningsteam (IOT) van Meerderweert. Op deze wijze kan school advies, speciale ondersteuning of verzoeken voor op maat gemaakte arrangementen aanvragen. Mocht de school hierna handelingsverlegen zijn, dan kan er in samenspraak met het IOT een aanvraag gedaan worden bij het loket passend onderwijs. Na aanvraag vanuit school, zal het LPO de regie en een besluit nemen.
- Speciale ondersteuning buiten de school:  
Hier betreft het de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door de AWBZ of via de zorgverzekering (huisarts) ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie, of therapieën.

## **Ondersteuning samen met partners**

Aan alle leerlingen:

### **Niveau 5: Extern (specifieke ondersteuning buiten school):**

Dit betekent dat een kind geplaatst is op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Hierbij is voorafgaand uitgebreid onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor de betreffende leerling. Als alle betrokkenen, vanuit het belang van de leerling, onderschrijven dat een plek op het SBO of SO beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan wordt de aanvraag voor plaatsing in het speciaal onderwijs gedaan.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen onze stichting wordt gewerkt met een steunpunt meer- en hoogbegaafdheid. Deze voorziening is voor kinderen uit de midden- en bovenbouw.

Voor NT2 leerlingen (kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben) is er een taalklas, waar de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal. Ook dit is een bovenschoolse voorziening. Hier kunnen kinderen maximaal twee jaar gebruik van maken. Indien de leerlingen de Nederlandse taal voldoende beheersen, kunnen ze weer terug stromen naar regulier onderwijs.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden






#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Dyscalculiespecialist                                |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             |              |                 |                       |
| Intern ondersteuner passend onderwijs                |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        |              |                 |                       |
| Orthopedagoog  |              |                 |                       |

|                            |   |   |   |
|----------------------------|---|---|---|
| Reken-/wiskunde-specialist |  |   |  |
| Taal-/leesspecialist       |   |  |  |





| Anders, namelijk             | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWV of derden   |
|------------------------------|---|-----------------|---|
| ICT-er                       |  |                 |   |
| muziekspecialist             |  |                 |   |
| Combinatiefunctionaris Sport |  |                 |   |
| Groepsdynamisch specialist   |   |                 |  |
| groepsdynamische specialist  |   |                 |  |

### Toelichting specialisten

Ieder kind krijgt ondersteuning die het nodig heeft. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling wordt dit intern besproken. In sommige gevallen is het noodzakelijk dat er bij een leerling specifiek onderzoek gedaan wordt op het gebied van bijvoorbeeld gedrag, leervermogen, taalspraakontwikkeling, dyslexie of dyscalculie. Ouders/verzorgers spelen in de procedure m.b.t. extra ondersteuning een belangrijke rol. Bij alle belangrijke stappen vindt overleg plaats en wordt om toestemming gevraagd. Onderzoeksgegevens en handelingsadviezen worden besproken met de intern begeleider, de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                      | Op de school | Via het bestuur   | Via het SWW of derden   |
|----------------------------------|--------------|---|---|
| NT2-klas/Talent2 Voltijd         |              |  |   |
| Observatieklas/SBO-Maaskei       |              |   |  |
| Schakelklas/voor VE/NT2 kleuters |              |   |  |
| Steunpunt MHB                    |              |  |   |

#### Toelichting voorzieningen






















De meeste voorzieningen worden via ons bestuur aangestuurd. De leerlingen uit ons samenwerkingsverband kunnen, mits zij aan de aannamecriteria voldoen, hieraan deelnemen.

De doelstelling van het steunpunt meer- en hoogbegaafdheid is: Het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit zowel op intellectueel alsook op sociaal-emotioneel gebied.

NT2 kinderen (leeftijd groep 3 t/m 8) worden het eerste jaar dat ze in Nederland zijn, opgevangen op een hiervoor speciaal ingerichte school: TaleNT2. Kinderen met een kleuterleeftijd worden op school opgevangen met ondersteuning van een NT2 specialist.

















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                        | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|--|---|---|---|
| Aanbod dyscalculie                     |    |   |    |
| Aanbod dyslexie                        |    |   |    |
| Aanbod executieve functies             |    |   |    |
| Aanbod laagbegaafdheid                 |   |  |    |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden          |   |  |    |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |   |   |    |
| Aanbod NT2                             |   |  |    |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |   |   |   |
| Aanbod spraak/taal                     |  |   |  |
| Anders, namelijk                       | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
| Kunst en Cultuur                       |  |   |   |
| Gezonde school                         |  |   |   |
| VEBO                                   |  |   |   |
| aanbod jonge kind                      |   |   |  |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| methode                                | Op de school  | Via het bestuur  | Via het SWV of derden   |
|--|---|--|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling         |  |  |    |
| Aanpak gedrag(sproblemen)              |   |   |    |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |   |   |    |
| Aanpak sociale veiligheid              |  |  |   |
| Compenserende dyslexiesoftware         |  |  |   |
| Faalangstreductietraining              |   |   |    |
| Preventieve methode leesproblemen      |  |  |    |
| Rekenttraining                         |   |   |   |
| Rouwverwerking                         |   |  |   |
| Training sociale vaardigheden          |   |  |  |

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten  |
|--|
| Ruimte voor een time-out   |
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte                                   |
| Ruimte voor één op één begeleiding                                     |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ruimte met individuele werkplekken                                     |

#### Toelichting fysieke ruimten

Alle ruimtes binnen het gebouw zijn breed inzetbaar. Basisschool Swartbroek is gehuisvest in een MFA, in onderling overleg maken we gebruik van elkaars ruimt

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol                             | Status           |
|--------------------------------------|------------------|
| Protocol dyslexie                    | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen            | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid    | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden          | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

#### Toelichting protocollen

Het protocol huiselijk geweld/kindermishandeling wordt binnen Meerderweert, Meldcode kindermishandeling genoemd. Het protocol anti-pestten heet bij ons gedragsprotocol.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                     |
|---|---------------------|
| # | Aantal indicatoren  |
| N | Nog niet ontwikkeld |
| I | In ontwikkeling     |
| O | Ontwikkeld          |
| V | Ver ontwikkeld      |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | N  | I  | O   | V  |
|--------------------------|----|----|----|-----|----|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0% | 7% | 93% | 0% |

| Indicator HGW  | Score           |
|--|-----------------|
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Ontwikkeld      |
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                      | Ontwikkeld      |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | In ontwikkeling |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Ontwikkeld      |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Ontwikkeld      |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.      | Ontwikkeld      |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.  | Ontwikkeld      |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Ontwikkeld      |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Ontwikkeld      |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Ontwikkeld      |

|  |            |
|--|------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Ontwikkeld |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Ontwikkeld |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.     | Ontwikkeld |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.  | Ontwikkeld |

### Toelichting HGW

Onze manier van werken is volledig gebaseerd op het cyclisch karakter van HGW (Handelings Gericht Werken).

Evalueren, analyseren en daarna (aangepaste/nieuwe) doelen stellen horen daarbij.

#### Data (data verzamelen):

- We verzamelen gegevens door tweejaarlijks toetsen af te nemen volgens Leerling in Beeld (midden- en eindtoetsen).
- We verzamelen gegevens uit methodegebonden toetsen.
- We nemen in Leerling in Beeld de vragenlijsten "Sociaal-emotioneel functioneren" af.
- We verzamelen gegevens door observaties in de klas.

#### Duiden:

De leerkracht analyseert de groep op groepsniveau. Deze analyse wordt besproken met de intern begeleider.

Vanuit deze bespreking meldt de leerkracht leerlingen, met een hulpvraag, aan voor de leerlingbespreking.

De intern begeleider analyseert trends op schoolniveau en noteert bevindingen in "De schoolanalyse".

#### Doelen:

De leerkracht formuleert jaarlijkse opbrengstdoelen op groepsniveau. Deze worden in de groeps- en kindplannen vertaald naar inhoudelijke doelen.

De aanpak wordt per vakgebied beschreven voor het komende half jaar. Tussentijds wordt geëvalueerd en indien nodig worden doelen bijgesteld.

#### Doen:

We maken gebruik van Leerling in beeld leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden toetsen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen afgenomen.

De leerkracht en intern begeleider bespreken de resultaten. Vervolgens worden deze met ouders en leerlingen besproken. We bekijken samen waar we het onderwijsaanbod aan kunnen passen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling of groep.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten sociaal-emotioneel functioneren vanuit Leerling in Beeld. Vanaf eind groep 5 vullen de leerlingen ook de leerlingenlijst in.

In groep 6 nemen we de ADIT af. Dit is een adaptieve toets die de school inzicht geeft of het tot dan toe geboden onderwijs voldoende is geweest. Ook geeft het inzicht in de mogelijkheden van de leerlingen. De ADIT is slechts 1 onderdeel van het totaal van een voorlopige advisering. Ook de leerlingkenmerken, omgevingsfactoren, methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld, werkhouding, taakgerichtheid etc. worden meegenomen.

In groep 8 wordt, in het voorjaar, de doorstroomtoets afgenomen.

De toets- en observatiegegevens (zowel methode- als niet methode gebonden toetsen) worden gebruikt om te kijken naar ons eigen onderwijsaanbod en om de onderwijsbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk af te stemmen. Ook worden deze gebruikt voor het dyslexieprotocol. Dit alles om de leerling zo goed mogelijk te volgen.

4.

## 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De zorg binnen BS Swartbroek is opgebouwd in 5 niveaus:

Niveau 1: Basis (algemene ondersteuning)

Niveau 2: Basis plus (extra ondersteuning, intern)

Niveau 3: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, intern)

Niveau 4: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, extern)

Niveau 5: Extern (specifieke ondersteuning buiten de school)

Binnen onze school is de groepsleerkracht de centrale persoon als het gaat om de ontwikkeling en de ondersteuning voor kinderen. Gezien de relatief kleine groepen heeft de leerkracht de leerlingen goed in beeld.

Daar waar het ondersteuningsniveau van de leerlingen het groepsniveau overstijgt komt de intern begeleider in beeld. Onze intern begeleider heeft contact met het Interne Ondersteuningsteam van onze stichting. Daarnaast weet de IB-er ook met andere externen contact te leggen indien nodig. De leerkracht van groep 8 verzorgt de overdracht van PO-VO middels het systeem LDOS.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Op BS Swartbroek gaan we uit van full partnerschap tussen kinderen, ouders en school.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

### 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

#### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

|                                     |
|-------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)       |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo)  |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)       |
| Speciaal onderwijs (so)             |
| Voorschool (ko)                     |
| Voortgezet speciaal onderwijs (vso) |

### **Keten- / Kernpartner**

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

|  |
|--|
| <b>Keten-/kernpartner</b>                |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG)             |
| GGZ / Jeugd-GGZ                          |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)               |
| Jeugdhulpverlening                       |
| Leerplichtambtenaar                      |
| Lokale overheid/gemeente                 |

|   |
|---|
| <b>Andere keten-/kernpartners</b>         |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| BSO de Parel                              |
| Partner Kinderopvang/ Human Kind          |

### **Toelichting samenwerking**

Het zorgteam op school komt samen op momenten dat het nodig is in de samenstelling die op dat moment passend is voor de casus.

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie/schoolleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school het SOP bij?

In overleg tussen directie en intern begeleider wordt de evaluatie en bijstelling besproken. Jaarlijks worden de antwoorden van alle vragen kritisch bekeken door directie en intern begeleider. Waar nodig worden inhoud en aanpak aangepast.

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor aanmelding van OPP's in DUO:

- anders, nam

elijk: Leerkracht en Intern begeleider

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De leerkracht bespreekt de aanzet voor een OPP met ouders/verzorgers, eventueel met de intern begeleider.

Samen met de intern begeleider stelt de leerkracht het OPP op in het format. Daarin wordt het ontwikkelingsperspectief, het aangepaste onderwijsaanbod en een verwacht uitstroomperspectief van de leerling omschreven. School gaat hier uit van haalbare, zo hoog mogelijke verwachtingen.

De leerkracht bespreekt het plan met ouders/verzorgers. Wanneer ouders/verzorgers akkoord zijn, ondertekenen zij het OPP. Elk halfjaar wordt het OPP met ouders/verzorgers geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld.

De intern begeleider houdt zicht op de opgestelde ontwikkelingsperspectieven.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Afhankelijk van het doel worden er observaties gedaan of toetsen (methode gebonden of Leerling in Beeld) afgenomen. In eerste instantie is dit een taak van de leerkracht in overleg met de intern begeleider.

Bij externe ondersteuning wordt ook deze begeleider meegenomen in het bijhouden van een OPP. Het bespreken van het OPP is tevens een vast onderdeel tijdens groepsbesprekingen.



## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |