

Basisschool Swartbroek

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Basisschool Swartbroek

Laura Smolenaers (Directeur)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Swartbroek
Bertiliastraat 1
6005PA Weert

☎ 0495551494
🌐 <http://www.bs-swartbroek.nl>
✉ info@bs-swartbroek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Laura Smolenaers	l.smolenaers@meerderweert.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert
🌐 <http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

 2025-2026
45

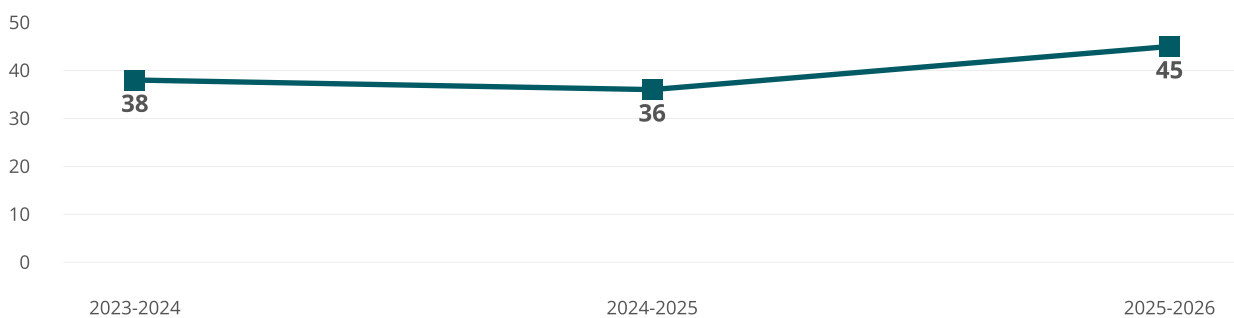
Basisschool Swartbroek is een school in het dorp Swartbroek in de gemeente Weert. We zijn een kleine, maar fijne school en hebben oog voor *alle* kinderen.

Basisschool Swartbroek is de school van de toekomst. Omringd door Moeder Natuur bieden wij elk kind de rust en ruimte om te groeien. Buiten spelen, bewegen en ontdekken is bij ons de norm. En daar blijft het niet bij. We maken kinderen bewust van de wereld waarin we leven en de opdracht waar we voor staan. Er is maar één aarde en daar moeten we samen goed voor zorgen.

Persoonlijke aandacht is onze tweede natuur. Met onze kleinschaligheid maken we het verschil. In een open, gemoedelijke en veilige setting wordt ieder kind gezien en elk talent op waarde geschat. Zo leggen we een gezonde en stevige basis voor later.

Loop maar eens binnen en u zult het ervaren. Basisschool Swartbroek is een verademing in deze stressvolle tijd.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid en structuur

Plezier

Samen sterk

Uitdaging

Zelfvertrouwen

Missie en visie

Missie ‘Doen Wat Er Toe Doet’

“Doen Wat Er Toe Doet” is onze missie. We zijn er om de kinderen van onze school te ondersteunen bij het ontwikkelen van hun talenten, zodat ze een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan een duurzame en gelukkige samenleving.

Visie

Wij willen dat kinderen zich veilig en uitgedaagd voelen op onze school. Wij willen dat zij zich optimaal ontwikkelen op cognitief, motorisch, creatief en sociaal-emotioneel gebied, samen met andere kinderen, de leerkrachten, de ouders en hun omgeving. Hierdoor leren zij dat iedereen uniek is en zijn eigen specifieke talenten en waarden heeft. Wij bieden kinderen een duidelijke structuur, zodat ze weten wat er van hen verwacht wordt. Wij maken gebruik van de principes van boeiend leren, waarin we o.a. coöperatieve werkvormen inzetten. Als leerkracht zijn we zoals coach, mentor en inhoudsdeskundige. We maken gebruik van weektaken, heterogene groepssamenstellingen en groepsdoorbrekend werken. Ook helpen we de kinderen bij het ontwikkelen van executieve functies, zoals: nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen, omgaan met complexiteit en kritisch denken.

Kernwaarden

Wie we willen zijn en hoe we met elkaar omgaan is gebaseerd op een aantal voor ons fundamentele kernwaarden. Deze kernwaarden geven richting aan ons handelen. We willen dat deze herkenbaar zijn voor kinderen, ouders en iedereen die contact met ons heeft.

Hieronder volgen de kernwaarden met een korte toelichting.

Veiligheid

Onze school biedt geborgenheid aan iedereen die er werkt en leert. We bouwen aan hechte werkrelaties met elkaar (kinderen, leerkrachten en ouders). Op onze school moet je jezelf kunnen zijn. Iedereen moet zich thuis kunnen voelen, want dat is de basis van leren.

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen groeit als je het vertrouwen van de ander krijgt. In een leerproces is het belangrijk te weten dat fouten maken helpt bij de ontwikkeling. Goede feedback is hierbij van groot belang. We ondersteunen de leerlingen daarom met geduld en respect, vanuit een positieve levenshouding.

Samen sterk

Op onze school vormen we samen een gemeenschap en het is belangrijk dat je je een gewaardeerd deel voelt van deze gemeenschap. We beseffen dat we elkaar nodig hebben en dat we afhankelijk zijn van elkaar. Daarom werken we samen en vieren we de diversiteit binnen het team, samen met de kinderen en de ouders. We zijn hierin een rolmodel voor de kinderen.

Uitdaging

De belangrijkste taak van de leerkrachten is, om de talenten van onze leerlingen te ontdekken en deze te vertalen naar inspirerende en betekenisvolle leeractiviteiten. We maken hierbij gebruik van het principe van ‘boeiend leren’. We werken met hoge verwachtingen en realiseerbare doelen om de doelen van het kind, maar ook de leerdoelen van de school, te realiseren.

Structuur

We willen de kinderen en ouders graag zien als partners, waarbij iedereen autonoom handelt binnen de kaders die we samen met elkaar afspreken. We leggen afspraken bondig, transparant en eenduidig vast.

Plezier

We zijn betrokken en hebben aandacht voor elkaar. We delen een belangrijk stuk van elkaars leven in school. We delen verhalen, ervaringen, blijdschap, enthousiasme, maar ook teleurstelling en verdriet. We zorgen ervoor dat we het fijn hebben met elkaar en geven daarmee vorm aan het samen ‘beleven’ in onze school.

Identiteit

De 15 basisscholen van MeerderWeert zijn bijzondere scholen. Dat noemen we zo omdat deze worden bestuurd door een stichting. Voor onze stichting is de basis een katholieke grondslag. Meer informatie over de stichting MeerderWeert vindt u op de website <http://www.meerderweert.nl>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze basisschool telt drie combinatiegroepen. Alle kinderen verschillen van elkaar. Daarom gaan we uit van onderwijsbehoeftes van kinderen, waarmee we rekening houden met verschillen in leervermogen, in leertempo en ook in de wijze waarop kinderen zich kennis en sociale vaardigheden eigen maken. Wij willen kinderen leren actief het eigen leerproces mede vorm te geven. Van nature hebben kinderen immers belangstelling en motivatie om iets te leren. Daarom kan kennisoverdracht ook op een natuurlijke manier plaatsvinden. Door gebruik te maken van individuele programma's naast de groepslesprogramma's, kunnen kinderen hun leervermogen ontwikkelen. Bovendien, en dat vinden we minstens zo belangrijk, dragen deze groepsgerichte lessen bij tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Zelf leren leren, kiezen en beslissen, zelfstandig zaken uitwerken, assertief gedachten en opvattingen verwoorden zijn voor kinderen belangrijke leerprocessen. De Vreedzame School is ook een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Met deze methode leren kinderen op een positieve manier met elkaar om te gaan. Ze ontwikkelen sociale vaardigheden, leren respectvol communiceren, conflicten samen op te lossen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en de schoolgemeenschap. Zo werken we aan een veilig, prettig en respectvol schoolklimaat waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt. Wij willen dat kinderen zich ontwikkelen tot zelfbewuste en verantwoordelijke jonge mensen die met vertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs zetten. Daarom leren wij hen vaardigheden waarmee zij problemen kunnen oplossen, verantwoordelijkheid nemen en respectvol met anderen omgaan. Kinderen werken samen met kinderen uit hun groep die een ander niveau of tempo hebben, maar ook met kinderen uit de andere groepen. Leren durven vertrouwen op jezelf, de ander(en) en (niet alleen) de leerkracht. Ieder kind, ieder mens heeft daarin een unieke aanpak nodig. We vinden dat de kinderen van elkaar kunnen leren, elkaar kunnen helpen en ook het besef krijgen dat er verantwoordelijkheid bestaat.

Op basisschool Swartbroek werken we in combinatiegroepen bestaande uit:

- Groep 1/2/3
- Groep 4/5
- Groep 6/7/8

Gedurende 3 middagen wordt de school opgedeeld in 4 groepen bestaande uit:

Maandagmiddag, dinsdagmiddag en donderdagmiddag.

- * Groep 1/2
- * Groep 3/4
- * Groep 5/6
- * Groep 7/8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uren dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociaal redzaamheid	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal- en rekenactiviteiten	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Samen eten	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Werkles	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Muziekles	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Buiten spelen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Gymles	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Expressie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
School tv	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kringactiviteiten	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Arbeid naar keuze	 5 u 00 min	 5 u 00 min

De onderbouwgroepen werken in thema's vanuit de doelen van het Digikeuzebord. Deze doelen zijn gebaseerd op de SLO-doelen. De SLO-doelen zijn landelijke leerdoelen die beschrijven wat jonge kinderen in de kleuterperiode op verschillende ontwikkelingsgebieden kunnen leren, zoals taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door thematisch te werken, bieden we een betekenisvolle en samenhangende leeromgeving waarin deze doelen op een natuurlijke manier aan bod komen. We spelen in op de interesses van kinderen en zorgen voor boeiende thema's om te komen tot een hoge betrokkenheid van kinderen en zorgen voor een beredeneerd aanbod waarin de doelen voor de verschillende ontwikkelingsgebieden zijn weggezet. We gebruiken diverse methodes als bronnenboek. Activiteiten zoals rekenen en taal lopen door elkaar heen. Verder werken kinderen in de werkles met diverse werkjes, waardoor geen duidelijke scheiding is tussen de diverse vakgebieden. In bovenstaand schema zijn dan ook meer de activiteiten benoemd dan de vakgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Media	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig werken	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min

In de groepen 3 t/m 8 vormen de methodes de basis van ons onderwijs. De keuze van de juiste methode voor onze basisschool is dan ook heel belangrijk. Deze keuze vindt dan ook weloverwogen plaats. Bij de keuze van de juiste methode vinden wij het van groot belang of ze uitnodigend werkt naar de kinderen toe, of ze in onze situatie werkbaar is en of deze voldoet aan de door ons gestelde tussen- en einddoelen. Groep 3 werkt thematisch. Op reken- en taalgebied volgen zij een methode, dit om een goede basis te creëren op deze vakgebieden.

Binnen de vakken rekenen, taal en wereldoriëntatie werken de kinderen vanaf groep 4 zowel op papier als op een Chromebook. Het grote voordeel van het werken op de Chromebook is dat de leerkracht in "realtime" de vorderingen van de leerling kan volgen. Per leerling kan naast de basislesstof ook een pakket aan persoonlijke ontwikkeldoelen worden klaargezet. Door middel van groepsanalyses bereiden de leerkrachten de doelen voor de komende periode voor. Voor deze analyse worden niet alleen de resultaten van de methode onderzocht, maar ook wordt er twee keer per schooljaar met een landelijk genormeerde toets bekeken hoe de ontwikkeling van de kinderen is.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

In groep 3 start het aanvankelijk leesonderwijs. Dit wordt uitgebreid in allerlei vormen van voortgezet lezen zoals voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen. Het taalonderwijs omvat mondeling en schriftelijk taalgebruik. Naast de Nederlandse taal wordt in groep 7 en 8 ook aandacht besteed aan de Engelse taal.

De kinderen leren rekenen door het zoeken naar oplossingsmethoden. Naast hoofdrekenen en cijferen, komen inzichtelijk rekenen, breuken en procenten aan bod. Er wordt ook gebruik gemaakt van ipads, Chromebooks en rekenmachines.

Wereldoriënterende vakken

Denk aan aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, verkeer, techniek en indien mogelijk projecten en onderwerpen die voor kinderen interessant zijn. De leerlingen leren de wereld kennen en hoe de mensen er leven en leefden. Ze leren over de ontwikkelingsgeschiedenis van ons land. Zij leren omgaan met de levende en dode natuur in hun dagelijkse omgeving. Zij ervaren dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de zorg voor het leven om ons heen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymzaal op loopafstand



2.2 Het team

Op basisschool Swartbroek werkt een 10-tal medewerkers. Deze medewerkers hebben verschillende functies. Zo kennen we leerkrachten en leerkrachtondersteuners binnen het onderwijs. Ondersteunend personeel, medewerkers met een taakspecialisatie, interne begeleider en een directeur.

We werken met een combinatiefunctionaris voor het bewegingsonderwijs. Deze is gedetacheerd vanuit Punt Welzijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook pedagogisch medewerkers en leerkrachten kunnen ziek worden en/of aanspraak maken op buitengewoon verlof. In deze gevallen krijgt uw zoon/dochter te maken met een vervangende leerkracht. Het is niet altijd mogelijk hierin de door u en ook door ons gewenste continuïteit te garanderen. Dit heeft alles te maken met de krapte op de (onderwijs) arbeidsmarkt.

Wij realiseren ons dat het voor kinderen vervelend kan zijn als er regelmatig wisselingen zijn. Vrijwel alle basisscholen en integrale kindcentra kampen met dit probleem. Mocht de situatie zich voordoen dat er bijvoorbeeld bij ziekte absoluut geen vervanging gevonden kan worden, dan zullen we op de eerste dag de kinderen op school zelf opvangen. Op de dagen daarna zijn we dan genoodzaakt de kinderen vrij van school te geven. Dit wordt vooraf aan u medegedeeld, via ons ouderportaal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *BSO De Parel*.

Een gezellige BSO in een parel van een dorp!

BSO De Parel is een kleinschalige buitenschoolse opvangorganisatie met vestigingen in het nieuwe gebouw van de KC Altweerderheide en in Swartbroek. Ze vangen kinderen op van meerdere scholen. De kinderen voelen zich er veilig en geborgen in een warme huiselijke sfeer!

Binnen de locaties bieden ze leuke en gezellig ingerichte kinderopvang met voldoende speel- en ontspanningsmogelijkheden. Ook maken ze gebruik van de speelruimtes buiten de gebouwen en de daarbij horende attributen.

Naast bellen of mailen via Basisschool Swartbroek, kunt u ook rechtstreeks contact opnemen door te mailen naar buitenschoolseopvang.deparyl@gmail.com of telefonisch via 0644570430.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen of, waar nodig, te verbeteren, werken we op onze school met een zelfevaluatiesysteem. In dat systeem komen onderdelen voor als een diepteanalyse van onze opbrengsten, de uitkomsten van de ouderenquête, een leerling-enquête en leerkrachtenenquête. De meerjarenplanning wordt uitgewerkt in ons schoolplan.

Ieder jaar wordt een jaarplan en een schoolverslag gemaakt. Het team van BS Swartbroek blijft in ontwikkeling. Wij kiezen voor teamgerichte nascholing en persoonlijke nascholing. De directeur van onze basisschool staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

De basis voor onze kwaliteitszorg is op bestuursniveau vastgesteld. Het bestuur heeft in samenwerking met de scholen een stelsel van kwaliteitszorg ingericht.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken cyclisch met schoolontwikkelingsplannen die jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden. Hierbij is het volledige team betrokken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

zie SWVPO3103 | Documentatie en beleidsstukken

Ga naar ondersteuningsplan 2022-2026

De basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod voor al onze leerlingen staat beschreven in het POS schoolondersteuningsprofiel. Deze kunt u vinden op de site: www.bs-swartbroek.nl

Op BS Swartbroek werken we met ondersteuningsniveaus.

Basisniveau 1:

De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat: de instructie/opdrachten/onderwijstijd wordt afgestemd op de behoeften van de groep en individuele leerlingen. Het EDI 2.0-model en handelingsgericht werken worden zoveel als passend gehanteerd. De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering. De afstemming is gericht op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. Het doel is dat de basisstrategieën voor het beheersen van een bepaalde leerstof door alle leerlingen wordt behaald door gebruik te maken van gevarieerde werkvormen, leertempo's en verschillende leerroutes (convergente differentiatie). Convergente differentiatie betekent verder dat er doelgericht gewerkt wordt om alle leerlingen minimum doelen te laten behalen, maar ook om te zorgen dat de kloof tussen leerlingen met veel instructie behoeften en leerlingen met weinig instructiebehoeften kleiner wordt. In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de instructie, maar vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen de leerlingen.

Basisniveau 2:

De groepsleerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op een of meer gebieden stagneert, het niveau van de leerling wijkt af van de leeftijdsgroep. De groepsleerkracht gaat aan de slag met een analyse van de verzamelde gegevens om de specifiek onderwijsbehoeften in kaart te brengen. Dit om een passend onderwijsaanbod of passende ondersteuning binnen de mogelijkheden en de behoeften van de leerling aan te bieden. Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoeften. De ondersteuning vindt plaats in de groep. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep. De leerkracht gaat deskundig om met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Als de leerkracht handelingsverlegen wordt, wordt na overleg met de intern begeleider, de hulp ingeroepen van (een) collega('s) of een externe partij. Op basis van gesprekken met de leerling en de analyse van de methoden gebonden toetsen, het Leerling in Beeld-volgsysteem, zorgen voor een specifieke aanpassing van de ondersteuningsvraag/hulpvraag. Daarnaast is er behoefte aan preventieve aanpak ter voorkoming van (gedrags-)problematiek of om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hiervoor is samenwerking onderling of met externen van belang.

Basisniveau 3:

Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, wordt de leerling in de leerlingbespreking gebracht. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider en eventueel een externe over de ondersteunings/hulpvraag van de groepsleerkracht. De handelingssuggesties die vanuit de leerlingbespreking naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders besproken. Onder ondersteuningsniveau 3 vallen ook leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit zijn leerlingen die begeleiding krijgen die gefinancierd wordt door IOT (Intern Ondersteuningsteam)-gelden. Extra ondersteuning niveau 1: Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder extra ondersteuningsniveau 1. Het kan hier gaan om onderzoek en/of begeleiding van externen. Vaak is er een verwijzing voor nodig. Binnen de school: Wanneer school handelingsverlegen is, kan de school ook speciale ondersteuning aanvragen bij het intern ondersteuningsteam (IOT). De aanvraag wordt daar besproken en er wordt samen met de school bekeken hoe het advies of een verzoek voor een op maat gemaakt arrangement in te vullen. Waar nodig wordt het loket passend onderwijs (LPO) geraadpleegd. Speciale ondersteuning buiten de school. Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door een verwijzing via de huisarts of het CJG ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie of therapieën.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Rekenspecialist
- Rekencoördinator
- Specialist Jonge kind

Op BS Swartbroek is een rekencoördinator werkzaam. Zij geeft leiding aan de regiegroep rekenen en bewaakt de kwaliteit van het rekenonderwijs samen met directie en IB-er.

Voor leerlingen die meer aankunnen is er binnen de stichting het steunpunt meer- en hoogbegaafdheid (BreinZijn). Het steunpunt meer- en hoogbegaafdheid is een plek waar scholen terecht kunnen met hun vragen of voor het ophalen van informatie. Op het steunpunt werkt een team met specialistische kennis omtrent de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen en daarnaast de kwaliteiten om deze kennis om te zetten naar maatwerk en handelingsadviezen.

Binnen dit Samenwerkingsverband hebben de scholen het collectieve doel om alle leerlingen zoveel mogelijk binnen de muren van de eigen groep te kunnen ondersteunen. Voor de Meer-en Hoogbegaafde leerling is dit vaak een hele uitdaging. Iedere vraag is anders. Wat heeft deze specifieke leerling, in deze groep, op deze school, vanuit deze gezinssituatie, et cetera nodig?

Ondersteunen en begeleiden van scholen en leerkrachten

Wanneer een school een ondersteuningsvraag heeft op het gebied van MHB bekijken zij eerst of de hoogbegaafdheidscoördinator van de eigen school de vraag kan beantwoorden. Heeft een school alsnog een vraag of behoefte aan ondersteuning, komt die vraag via het Intern ondersteuningsteam (IOT) bij het steunpunt terecht.

- *Ondersteuningsvraag leerling*

Leerlingen worden altijd via de Intern Begeleider van de school, aangemeld bij het IOT (Intern Ondersteunings Team). De werkzame collega's van het steunpunt gaan de ondersteuningsvraag duiden d.m.v. dossieranalyse, observaties en gesprekken (met leerkracht, leerling en ouders) Dit resulteert in een maatwerk trajectplan, waarbij het uiteindelijke doel om de leerling binnen de eigen groep te kunnen ondersteunen, steeds voorop zal staan.

- *Ondersteuningsvraag leerkracht of team*

Wanneer de school een ondersteuningsvraag heeft op het gebied van teamscholing maken we samen met de coördinator MHB een maatwerkplan voor de school.

BreinZijn: onderwijslocatie waar onderwijs op maat wordt geboden.

"BreinZijn" is gesitueerd op Basisschool Swartbroek waar kinderen contact met gelijkgestemden vinden en waarbij ze werken aan persoonlijke doelen die zijn afgestemd met de desbetreffende school. Waar noodzakelijk kan dit tijdens de schooldag plaatsvinden, maar daarnaast zullen ook naschools met regelmaat activiteiten worden aangeboden. Er is nauw contact met school en de leerkracht die betrokken is.

Ontmoetingsplek voor kind en ouders.

De wens is dat "Breinzijn" volledig ten dienste zal staan als ondersteuning voor de scholen, maar daarnaast een ontmoetingsplek zal worden voor onze meer- en hoogbegaafde leerlingen, maar ook voor hun ouders. Wanneer ouders vragen hebben of informatie willen halen of delen zijn zij ook welkom op ons steunpunt. Er zijn gedurende het schooljaar een aantal ontmoetmomenten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Basisschool Swartbroek vormt samen met IKC Leuken "cluster Leuken-Swartbroek". We zoeken hierin vaak de samenwerking op. Dit geldt ook op het gebied van onze specialisten. De specialist meer- en hoogbegaafdheid is inzetbaar op beide scholen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De interne begeleider voert de regie. Zij schakelt waar nodig met de regiegroepen. Indien nodig wordt het IOT (Intern Ondersteunings Team) betrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Docenten met gymbevoegdheid
- Fysiotherapeute op school

Als BS Swartbroek maken we gebruik van een vakdocent lichamelijke opvoeding via Punt Welzijn. Daarnaast zijn er een aantal leerkrachten met gymbevoegdheid. Eén keer per week komt een kinderfysiotherapeut op school om leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van de fijne en grove motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde BHV-ers

Dagelijks zijn er op Basisschool Swartbroek leerkrachten aanwezig die in het bezit zijn van een BHV-diploma.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Passend onderwijs

Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Elke school heeft een zorgplicht, wat inhoudt het bieden van een passende onderwijsplek voor alle kinderen. Scholen en schoolbesturen in Weert-Nederweert doen dit samen binnen het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert-Nederweert'.

Het samenwerkingsverband (SWV) heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Daarnaast beschrijft elke school hoe de concrete inrichting en organisatie van de leerlingenzorg eruit ziet. Dit is geen statisch document, maar wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden.

MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) dat de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Mocht de ondersteuningsvraag van en de zorg voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen, dan kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement wat binnen of buiten de school ligt.

U kunt als ouder het gesprek aangaan met ons over wat uw kind nodig heeft en wat u samen met de basisschool kunt doen. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht.

Inbreng en invloed van leerlingen

We investeren in een sterke samenwerking tussen ouders, leerkrachten en het kind. Gezamenlijk stemmen we het onderwijsaanbod en de ondersteuningsbehoeften af op wat het kind nodig heeft. Het ondersteuningsplan is te vinden op de website van de school en op Scholen op de Kaart. Door middel van gesprekken met ouders en het kind zelf, geven we het kind een actieve rol in zijn of haar eigen ontwikkeling.

Extra informatie

Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere- en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

In principe en in beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. We moeten daarbij goed voor elk kind kunnen blijven zorgen. Dat kan betekenen dat wij niet volledig toegerust zijn om gevraagde ondersteuning op school te kunnen leveren. Wat we als school aan zorg voor kinderen kunnen leveren, staat beschreven in het school-ondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is op deze pagina te downloaden. Mocht een gevraagde ondersteuning niet geleverd kunnen worden, dan gaan we samen met u op zoek naar een passend alternatief. In alle gevallen willen we daarbij maatwerk leveren.

De aanmelding van leerlingen op onze school gaat altijd vergezeld van een intakegesprek, waarin samen met de ouders verkend wordt welke mogelijkheden er over en weer zijn. Voor aanmeldingen, vragen over de aanmeldprocedure, het school-ondersteuningsprofiel van de school en andere zaken die met leerlingenzorg te maken hebben, verwijzen wij u graag door naar de directeur en/of de interne begeleider van de school. Zij zullen u graag te woord staan om samen een passend onderwijs arrangement voor uw kind te kunnen bepalen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school besteden wij zowel preventief als curatief aandacht aan het welbevinden van onze leerlingen. Een veilige, positieve en stimulerende leeromgeving vormt daarbij de basis. Aan het begin van ieder schooljaar en gedurende het jaar werken wij met *Grip op de Groep*. Deze aanpak ondersteunt de groepsvorming en draagt bij aan een positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Wij hechten veel waarde aan een positieve benadering van leerlingen en hun gedrag. In ons dagelijks handelen richten wij ons op wat goed gaat, stimuleren wij gewenst gedrag en ondersteunen wij leerlingen in hun ontwikkeling. Op deze manier bevorderen wij het zelfvertrouwen, de betrokkenheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van onze leerlingen.

Daarnaast werken wij met de methode De Vreedzame School. Deze methode helpt kinderen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het oplossen van conflicten en het nemen van verantwoordelijkheid voor zichzelf, elkaar en de gemeenschap. Zo leren leerlingen respectvol met elkaar om te gaan en actief bij te dragen aan een prettige en veilige sfeer binnen de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Daarnaast worden in gesprekken tussen kinderen en leerkrachten/directie ook expliciet de sociale veiligheid besproken. En wordt er jaarlijks de leerling- en leerkrachtenvragenlijst van VISEON 2.0 afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Brouwers	i.brouwers@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn partners. We hebben een gezamenlijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen. Ieder doet dit vanuit zijn eigen expertise en zijn eigen rol. Onderwijsinhoudelijke keuzes worden door de school gemaakt. Hierbij is een open, professionele, respectvolle relatie tussen school en ouders van belang. De leerkracht informeert en communiceert professioneel en proactief. Deze houding verwachten we ook van ouders. Daar waar het onderwijsgerelateerde activiteiten betreft, gaan we met onze ouders het partnerschap aan op basis van gelijkwaardigheid, betrokkenheid, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid. Ouders worden daarmee ambassadeurs van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij als school proberen de ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen d.m.v.:

- Rapporten
- Individuele gesprekken n.a.v. bijv. de rapporten
- Gesprekken op afspraak (op initiatief van ouders of leerkracht)
- Informele gesprekken

Om de ouders de mogelijkheid te bieden regelmatig kennis te nemen van wat er op school gebeurt, maken we o.a. van de volgende informatie mogelijkheden gebruik:

- De website
- De Facebook pagina
- Het ouderportaal van BS Swartbroek
- Het schoolvenster van "Scholen op de kaart"
- Informatieavonden
- Algemene ouderavonden
- "School in bedrijf" / Open dag
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad

Onze school werkt met een ouderportaal. Dit is een veilig platform waar het kind centraal staat. Waar ouders en school elkaar eenvoudig altijd en overal snel op de hoogte kunnen houden. In de afgeschermd, HTTPS beveiligde omgeving heeft de ouder waar en wanneer dan ook toegang tot allerlei informatie. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Schoolagenda
- Digitaal lesmateriaal, ter ondersteuning van het leren thuis
- Gegevens van de kinderen in de klas
- Folders en andere informatiebrochures

Ook alle berichtgeving loopt via het ouderportaal. School of klassenberichten ontvangt u eenvoudig via een app op uw smartphone of via de inlog op de website. U kunt de ziekmelding via het ouderportaal doorgeven. Ten slotte worden ook de tienminuten gesprekken via het ouderportaal gepland. Alle informatie is ook op onze website <http://www.bs-swartbroek.nl> terug te vinden.

Klachtenregeling

Verwijsfunctionaris

Op BS Swartbroek vinden we het belangrijk dat u zich als ouders/verzorgers gehoord voelt. Als u zich ergens zorgen over maakt of als u iets wilt bespreken, gaan we daar graag met u over in gesprek.

Heeft u vragen of twijfels over hoe u een probleem kunt aankaarten of een klacht kunt melden?

Dan kunt u terecht bij onze verwijsfunctionaris Ilona Brouwers. Zij helpt u om de juiste route te vinden binnen de school of stichting.

U kunt contact opnemen via: i.brouwers@meerderweert.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en leerkrachten hebben veel gemeen. We zijn namelijk beide opvoeders van onze leerlingen en hebben elkaar daarbij ook nodig. Samen moeten we werken aan de persoonlijkheidsvorming van onze kinderen en samen dragen we verantwoordelijkheid voor hun groei en welzijn. Een goede samenwerking tussen team en ouders is daarom ook van het grootste belang. Wij als school proberen de ouders dan ook zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen.

De medezeggenschapsraad van basisschool Swartbroek bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden. In de MR worden zaken aangaande het schoolbeleid besproken. De MR kan gevraagd en ongevraagd adviseren, daarnaast heeft de MR formeel de bevoegdheid tot advies en instemming over bepaalde zaken. Voor meer info, zie de website <http://www.bs-swartbroek.nl>

Daarnaast betrekken we ouders bij activiteiten op school. Bijvoorbeeld in de vorm van het begeleiden van groepjes bij uitstapjes, schoolreisjes, tijdens een sportdag etc. De ouderraad helpt bij de organisatie van activiteiten op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt er geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind wegens ziekte of een andere geldige reden niet naar school kan komen, verzoeken wij u dit vóór aanvang van de schooldag aan ons door te geven. Ziekmeldingen ontvangen wij bij voorkeur vóór 08.30 uur via het ouderportaal. Daarnaast zijn wij vanaf 08.00 uur telefonisch bereikbaar. Een bericht per e-mail aan de groepsleerkracht is eveneens mogelijk; de e-mailadressen vindt u op onze website.

Wanneer een leerling 30 minuten na aanvang van de schooldag nog niet aanwezig is en er geen afmelding is ontvangen, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders/verzorgers om te informeren naar de reden van afwezigheid.

Bij verzuim of langdurige ziekte van een leerling handelt de school volgens het *Protocol verzuim, langdurig zieke leerlingen en Variawet* van Stichting Meerderweert. In dit protocol is vastgelegd hoe verzuim wordt geregistreerd, hoe wordt omgegaan met langdurige ziekte en hoe – indien nodig – tijdelijk maatwerk in onderwijstijd kan worden georganiseerd.

Volgens de Wet op het Primair Onderwijs is de school verplicht ongeoorloofd verzuim te registreren en te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Afwezigheid zonder geldige reden wordt daarom opgenomen in het verzuimregister.

Wanneer uw kind om gezondheidsredenen niet kan deelnemen aan de gymlessen, verzoeken wij u dit schriftelijk aan de groepsleerkracht door te geven. In geval van een besmettelijke ziekte of bij ongemakken zoals hoofdluis vragen wij u de school hiervan zo spoedig mogelijk op de hoogte te stellen.

(Zieke) Kinderen naar huis

Kinderen die onder schooltijd ziek worden, mogen naar huis mits ze door ouders op school worden opgehaald. Wij laten kinderen onder schooltijd niet zonder begeleiding naar huis gaan. Dat geldt ook voor artsbezoek e.d.

Artsbezoek

Wij verzoeken u artsbezoek, orthodontist, tandarts, logopedie etc. zoveel mogelijk buiten school te plannen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient te worden aangevraagd via het ouderportaal. Verlofaanvragen worden door de directeur beoordeeld. U ontvangt hiervan een goedkeuring of afwijzing. Het verlof moet in de regel zes weken voorafgaande aan het verlof worden aangevraagd.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure

In beginsel zijn alle kinderen welkom op basisschool Swartbroek. Dat betekent dat alle aan school toevertrouwde kinderen op een passende wijze begeleid en geholpen moeten worden. Daarbij zijn de mogelijkheden van de scholen niet ongelimiteerd. Vandaar dat er bij nieuwe aanmeldingen en inschrijvingen niet altijd een passend antwoord op elke hulp- en ondersteuningsvraag van elke individuele leerling gegarandeerd kan worden.

In het belang van een optimaal welzijn, functioneren en welslagen van elk kind binnen onze stichting, hebben we richtlijnen opgesteld voor plaatsing van kinderen op onze scholen. Deze zijn vastgelegd in het aannamebeleid voor alle MeerderWeert scholen. Onze aannameprocedure is van dit beleid afgeleid.

Vaak start de aanmelding van een leerling met een telefoontje of een e-mail van ouders naar onze basisschool. In dat geval wordt er een afspraak gemaakt voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding. Wanneer ouders kiezen voor een aanmelding op basisschool Swartbroek, dan vullen zij het aanmeldingsformulier in, dat via onze website te downloaden is. Ouders kunnen ook bij de school zelf een aanmeldformulier ontvangen.

Na ontvangst van het ingevulde aanmeldformulier stuurt basisschool Swartbroek een ontvangstbevestiging van de aanmelding. Wanneer er aanvullende informatie nodig is, kunnen ouders worden uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. Dit gesprek wordt dan door een lid van het managementteam gevoerd. Dit kan de directeur zijn of de intern begeleider.

Kinderen starten de eerste schooldag na hun vierde verjaardag. Vooraf kunnen er één of meerdere kennismakingsochtenden plaats vinden, zodat het kind kan meedraaien in de groep. Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek met de leerkracht. In dit gesprek worden ook de kennismakingsochtenden met u afgesproken. Tijdens deze kennismakingsochtenden wordt er ook een afspraak met u als ouders met de leerkracht gepland voor een kennismakingsgesprek na +/- 3 weken. Kinderen dienen zindelijk te zijn bij de start aan de basisschool. Mocht dit niet het geval zijn, dan gaan we hierover graag met u in gesprek.

4.5 Extra informatie

Gebruik mobiele telefoon

Wij hanteren een beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op onze school. Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid:

- *Verbod op school:* Mobiele telefoons/smartwatches zijn niet toegestaan op school.
- *Toestemming:* Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon/smartwatch tijdens de les gebruiken. Deze toestemming moet schriftelijk via e-mail worden bevestigd.
- *Uitzonderingen:* In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht.

Praktische uitvoering:

- *Inleveren en ophalen:* Leerlingen leveren hun telefoon/smartwatch in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.
- *Opslag:* De ingeleverde telefoons/smartwatches worden veilig opgeborgen.

Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen.

AVG omtrent beeldmateriaal

Via het ouderportaal vragen we ouders jaarlijks een toestemmingsformulier in te vullen. Met dit formulier vragen we uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht, worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Swim2play

Basisschool Swartbroek neemt deel aan Swim2Play (zwemmen) met de groepen 4/5 en 6/7/8. De kinderen krijgen gedurende het blok lessen aangeboden op zijn of haar eigen niveau. Kinderen doen bijvoorbeeld een tikspelletje, waarbij elk kind op het eigen niveau mee kan doen. Doordat de aandacht bij het spelletje ligt, wordt er onbewust geleerd om met het hoofd onder water te gaan, of om zich al trappelend te verplaatsen. Plezier staat voorop, omdat dit een van de belangrijkste voorwaarden is om te leren (en te blijven leren).

Meerderweert

Basisschool Swartbroek valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de [WEBSITE](#) van Meerderweert:

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder **DOCUMENTEN** treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje **OUDERS** op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

- Leerplicht
Verlofregeling
- Schorsing en verwijdering
- Verzekeringen
- Gedragscode
- AVG privacybeleid
- Informatie over het gebruik van persoonsgegevens uit het leerlingvolgsysteem voor Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs

- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersoon
- Onderwijsinspectie
- Sponsoring
- Aanmelding en toelating
- Verzuim langdurig zieke kinderen

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op Basisschool Swartbroek werken we volgens het principe van Handelingsgericht werken (HGW). De vier fasen die tweemaal per jaar worden doorlopen zijn data, duiden, doelen, doen.

Fase 1: Data (data verzamelen)

In deze fase verzamelt de leerkracht de toetsgegevens van:

- CITO Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem). Deze toetsen nemen we tweejaarlijks af.
- Methodegebonden toetsen.
- Observaties in de klas.
- Gegevens uit Sociaal Emotioneel functioneren van CITO Leerling in Beeld.

Met deze gegevens signaleert de leerkracht leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Fase 2: Duiden

De leerkracht analyseert de groep op groepsniveau. De onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerling staan centraal. Op basis van de verzamelde gegevens, brengt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart.

Fase 3: Doelen

De leerkracht formuleert jaarlijkse opbrengstdoelen op groepsniveau. Deze worden in de groeps- en kindplannen vertaald naar inhoudelijke doelen. Per vakgebied wordt de aanpak beschreven voor het komende half jaar. Tussentijds wordt geëvalueerd en indien nodig worden doelen bijgesteld. Daarnaast worden er ook korte termijn doelen geformuleerd. De doelen voor de korte termijn worden uitgewerkt in kind- en groepsplannen.

Fase 4: Doen

In deze fase wordt handelingsgericht werken in de praktijk gebracht. De groeps- en kindplannen worden door de leerkrachten uitgevoerd. Aan de hand van de resultaten en observatiegegevens die voorhanden zijn, worden deze geëvalueerd. Het lesaanbod wordt door de leerkracht steeds afgestemd op de groep en/of individuele leerling.

Indien een leerling, ondanks extra zorg, na herhaalde perioden onvoldoende vooruitgang maakt, wordt er externe hulp ingeschakeld. Dit doen we ook indien de problemen zich niet op cognitief gebied afspelen. Deze externe hulp kan bestaan uit:

- Consultaties met het intern ondersteuningsteam (IOT)
- Consultatie met Bureau Wolters
- Expertise vanuit het speciaal onderwijs
- Centrum Jeugd en Gezin
- GGD
- Bureau jeugdzorg
- Maatschappelijk werk

Bij externe hulp wordt er altijd naar het individuele kind gekeken in zijn of haar situatie. Bij dit soort maatwerk is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang.

Tevens nemen we in groep 6 de Adaptieve Digitale Intelligentietest (ADIT) af. Deze adaptieve test geeft de school inzicht of het tot dan toe aangeboden onderwijs voldoende is geweest. Tevens geeft deze inzicht in de mogelijkheden van de leerlingen.

In groep 8 wordt, in het voorjaar, de doorstroomtoets afgenomen. Deze adaptieve, digitale eindtoets meet aan het einde van de basisschool de kennis van de leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

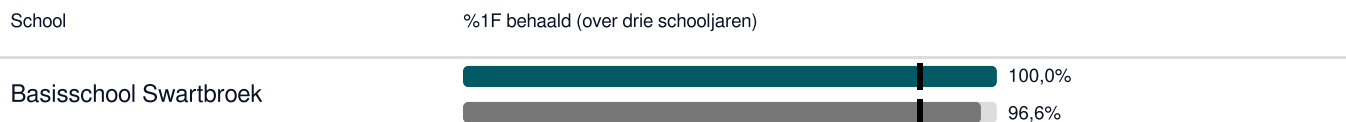
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

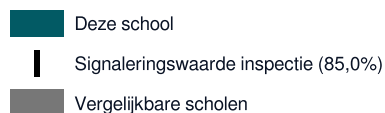
Op Basisschool Swartbroek werken we met de doorstroomtoets van CITO.

Elk schooljaar maken we analyses van de tussen- en eindopbrengsten. Waar nodig leidt dit tot schoolontwikkelingsplannen die we met het team in acties uitzetten, om zo continue te borgen dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog blijft.

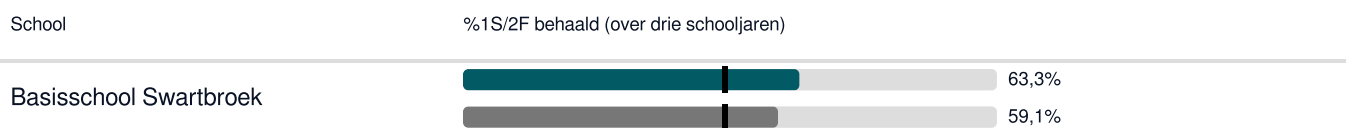
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



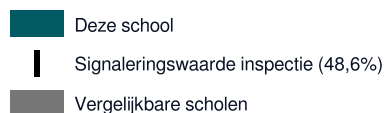
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt tijdens het adviesgesprek eind groep 6 met u besproken.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de doorstroomtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van uw kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode (toetsgegevens en werkhouding).

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.:

Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u nader geïnformeerd over deze routes. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO-plek passend is voor uw zoon/dochter (al dan niet met extra ondersteuning).

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgt u uiteraard inzage. Het adviesformulier (onderdeel van het OKR) ontvangt u tijdens het gesprek. Dit formulier neemt u mee naar de aanmelding bij de VO-school.

Sinds 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken. Samen dragen we de zorg voor de overstap naar de best passende plek voor elke leerling, met passende ondersteuning als dat nodig is!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	40,0%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
vwo	40,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Zelfvertrouwen

Plezier

Veiligheid

Onze school biedt geborgenheid aan iedereen die er werkt en leert. We bouwen aan hechte werkrelaties met elkaar (kinderen, leerkrachten en ouders). Op onze school moet je jezelf kunnen zijn. Iedereen moet zich thuis kunnen voelen, want dat is de basis van leren.

Zelfvertrouwen

Zelfvertrouwen groeit als je het vertrouwen van de ander krijgt. In een leerproces is het belangrijk te weten dat foutenmaken helpt bij de ontwikkeling. Goede feedback is hierbij van groot belang. We ondersteunen de leerlingen daarom met geduld en respect, vanuit een positieve levenshouding.

Plezier

We zijn betrokken en hebben aandacht voor elkaar. We delen een belangrijk stuk van elkaars leven in school. We delen verhalen, ervaringen, blijdschap, enthousiasme, maar ook teleurstelling en verdriet. We zorgen ervoor dat we het fijn hebben met elkaar en geven daarmee vorm aan het samen 'beleven' in onze school.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op basisschool Swartbroek heerst een klimaat waar iedereen zich veilig voelt en maken we de onderlinge verwachtingen van zowel leerlingen als leerkrachten naar elkaar duidelijk. Wij gaan respectvol met elkaar om, waarbij leerkrachten een voorbeeldrol vervullen. De school gaat uit van verschillen tussen mensen en komt maximaal tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen:

- de behoefte aan waardering van anderen (relatie)
- geloof in eigen kunnen (competentie)
- drang zelfstandig te willen handelen (autonomie)

Vanuit bovenstaande drie basisbehoeften geven we vorm aan de kernwaarde samenwerking: kinderen leren niet alleen van de leerkracht maar ook van en met elkaar.

6 Schooltijden en opvang

Regels voor aanvang en einde schooltijd

Kinderen zijn welkom vanaf 8.15 uur. De kinderen van groep 1 t/m 8 lopen zelf of onder begeleiding van een ouder/verzorger naar de klas. Tussen 8.15 uur en 8.30 uur is er de mogelijkheid om informeel te spreken met de leerkracht. De lessen beginnen 's ochtends om 08.30 uur. We vinden het zeer wenselijk dat de lessen op tijd beginnen. Zorg daarom dat de kinderen op tijd op school zijn.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Parel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO De Parel**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

ELK KIND IS EEN UNIEKE PAREL

De buitenschoolse opvang van basisschool Swartbroek is een kleinschalige opvang waar kinderen hun vrije tijd voor en na school doorbrengen. De BSO is 5 dagen per week voor en na schooltijd open (indien er vraag naar is) om uw kind(eren) professioneel, kleinschalig en vertrouwd op te vangen. Ook in vakantieweken blijft de BSO hele dagen open. Anneke Pellemans beheert als zelfstandig ondernemer de BSO, zij is aangesloten bij franchise onderneming Opvang Nieuwe Stijl.

Kenmerkend voor de buitenschoolse opvang:

- Flexibel
- Professioneel
- Kleinschalig
- Vertrouwd
- Een "thuis" voor uw kind

Klik op <https://www.onsdeparel.nl/> voor meer informatie.

Naast bellen of mailen via Basisschool Swartbroek, kunt u ook rechtstreeks contact opnemen door te mailen naar buitenschoolseopvang.deparyl@gmail.com of telefonisch via 0644570430.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	26 mei 2027	07 mei 2027
Pinstermaandag	27 mei 2027	

Vrij voor vakanties

Op de vrijdag voorafgaand aan iedere schoolvakantie eindigt de schooldag voor alle leerlingen om **12.15 uur**. Vanaf dat tijdstip zijn de leerlingen vrij en start de vakantie.

Studiedagen in schooljaar 2026-2026 zijn:

Studiedag Vrijdag 4 september 2026

Studiedag Maandag 28 september 2026
Studiedag Maandag 5 oktober 2026
Studiedag Maandag 26 oktober 2026
Studiedag Woensdag 18 november 2026
Studiedag Donderdag 25 februari 2027
Studiedag Woensdag 10 maart 2027
Studiedag Vrijdag 14 mei 2027
Studiemiddag Donderdag 17 juni 2027
Studiedag Vrijdag 18 juni 2027
Studiedag Maandag 21 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Heeft u na het lezen van onze pagina op Scholen op de Kaart vragen, of wilt u aanvullende informatie, dan bent u uiteraard altijd welkom om persoonlijk kennis te komen maken. Tevens kunt u onze website bezoeken. Daar vindt u allerlei actuele informatie over kinderopvang en onderwijs.

Basisschool Swartbroek is te bereiken via het telefoonnummer: 0495 551 494