

Basisschool Swartbroek (03YP00)

Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert
SWV PO Weert-Nederweert

Onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Op onze school geloven we dat elk kind uniek is en het recht heeft om zich optimaal te ontwikkelen in een veilige en uitdagende leeromgeving. We streven naar passend onderwijs waarin alle kinderen, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte, de kans krijgen om te groeien op cognitief, motorisch, creatief en sociaal-emotioneel gebied.

Wij bieden een gestructureerde en stimulerende leeromgeving waarin duidelijkheid en voorspelbaarheid zorgen voor rust en veiligheid. We hanteren de principes van boeiend leren, waarbij we differentiëren in instructie en werkvormen, onder andere door coöperatief leren en het benutten van meervoudige intelligenties.

Als leerkrachten zijn we coach, mentor en expert. We begeleiden leerlingen op maat en stemmen ons onderwijs af op hun talenten en behoeften. Dit doen we door te werken met weektaken, heterogene groepssamenstellingen en groepsdoorbrekende activiteiten. Daarnaast helpen we kinderen bij het ontwikkelen van executieve functies zoals nauwkeurigheid, doorzettingsvermogen, omgaan met complexiteit en kritisch denken.

Door samen te werken met leerlingen, ouders en onze omgeving creëren we een leerklimaat waarin iedereen zich gewaardeerd voelt en waarin verschillen worden gezien als een verrijking. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past.

Sterke punten in onze ondersteuning

Goede communicatielijnen

Dankzij goede communicatielijnen tussen leerkrachten, de intern begeleider en externe ondersteuningspartners, zoals het IOT, kunnen we snel inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Actuele methodes en digitale hulpmiddelen

De school werkt met actuele methodes en digitale hulpmiddelen. Daarnaast zetten we extra ondersteuningsmiddelen in, zoals gesproken begeleiding bij verschillende vakgebieden, BOUW!, Letterster en Met Sprongen Vooruit, zodat we aansluiten bij de verschillende leerstijlen en behoeften van onze leerlingen.

Voortdurende professionele ontwikkeling

Onze leerkrachten blijven zich ontwikkelen door deelname aan netwerken, waaronder de koersbijeenkomsten rekenen, gedrag en digitale geletterdheid, het IB-netwerk en het netwerk jonge kind.

Kleinschaligheid als kracht

De kleinschalige opzet van onze school zorgt voor een veilige en overzichtelijke leeromgeving.

Door de kleine groepen kennen we onze leerlingen goed en kunnen we ons onderwijs optimaal afstemmen op hun behoeften.

Sterke pedagogische en didactische aanpak

We stemmen ons lesaanbod zorgvuldig af op de leerlingen en creëren een positief en ondersteunend schoolklimaat. Door gerichte scholing blijven onze leerkrachten zich ontwikkelen, zodat we de best mogelijke begeleiding kunnen bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning

De wet op Passend onderwijs is ingegaan per 1 augustus 2014. Schoolbesturen hebben nu te maken met zorgplicht. Dit betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op

hun school zit of wordt aangemeld een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband krijgt.

Bij de aanmelding van een nieuwe leerling met extra ondersteuningsbehoefte gaat de directie in overleg met de IB'er en het team. Daarna wordt een afweging gemaakt of wij als school voldoende in staat zijn een passend aanbod te bieden. Onze school kijkt eerst naar wat een leerling nodig heeft. Kunnen wij dit voldoende bieden, dan kan deze leerling starten bij ons op school. Het komt voor dat een passend aanbod gerealiseerd kan worden met aanvulling van een arrangement vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Indien wij als school onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling hebben wij de verantwoordelijkheid om een andere goede plek voor de leerling te zoeken. Daarbij is het belangrijk dat wij samen met de ouders kijken naar wat een goed passende school voor hun kind is. Hierbij wordt het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) betrokken.

Bij reeds aangemelde leerlingen zal bij het stagneren van het onderwijsleerproces dezelfde afweging worden gemaakt.

Grenzen aan de ondersteuning zijn er wanneer de school niet tegemoet kan komen aan de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Daarmee is dit geheel afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de betreffende leerling, de overige leerlingen uit de groep en de leerkracht in de groep. Uitgangspunt is altijd de vraag wat het beste is voor de leerling.

Voor het creëren van een passend aanbod hebben wij een aantal factoren en voorwaarden geformuleerd:

Taalontwikkeling, TOS en/of NT2

Dit kunnen wij indien:

- De ouders thuis meewerken aan een talige omgeving

- De ouders openstaan voor ondersteuning door REC 2 en/ of logopedistes
- De leerling eenvoudige opdrachten begrijpt en uit kan voeren
- De leerling leerbaar is
- De leerling gemotiveerd is
- Focus en responsinhibitie zodanig zijn dat het (aangepaste) lesprogramma gevolgd kan worden
- De leerling voldoende of groeiende sociale vaardigheden kan laten zien
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk daarbij aan: visualisatie, navragen of informatie begrepen is, kleine aanpassingen in het lesprogramma etc.
- Ouders samenwerken met de school

Dit kunnen we niet indien:

- Het leerrendement onvoldoende is
- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Meer- en hoogbegaafdheid

Dit kunnen we indien:

- De leerling in de klas gemotiveerd is om verrijkingswerk te doen
- Ouders akkoord gaan met externe ondersteuning door o.a. steunpunt Breinzijn

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Sociaal-emotioneel

Dit kunnen we indien:

Ouders akkoord gaan met extra ondersteuning intern of extern

De leerling leerbaar is op dit gebied en er sprake is van reflectief vermogen

Dit kunnen we niet indien:

- Het welbevinden van de leerling onvoldoende is
- Er sprake is van structureel fysiek of verbaal geweld
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- Het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Ernstige leesproblemen en dyslexie

Dit kunnen wij indien:

- Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school
- De leerling zelfstandig of met hulp van een maatje de ondersteunende middelen in kan zetten
- De leerling met ondersteunende middelen het onderwijs kan volgen

Dit kunnen we niet indien:

- De geboden ondersteuning onvoldoende is om het onderwijs te kunnen volgen

Ernstige rekenproblemen en dyscalculie

Dit kunnen wij indien:

De leerling gemotiveerd is om te leren en te oefenen met rekenen

De ouders en de leerling indien nodig akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn

De leerling voldoende leerrendement behaalt met verlengde instructie in de groep

Ouders, school en begeleiders samen tot afspraken kunnen komen voor ondersteuning op school

De leerling met ondersteunende middelen en aanpassingen behorende bij de diagnose dyscalculie het onderwijs kan volgen

Dit kunnen wij niet indien:

Het welbevinden van de leerling onvoldoende is

De geboden ondersteuning onvoldoende is om het rekenonderwijs te kunnen volgen

Wij bieden geen RT die een eventuele diagnose dyscalculie kan onderbouwen

ASS/ ADHD/ gedragsstoornis

Dit kunnen wij indien:

- De leerling zich aan de school- en klassenregels kan leren houden
- Er geen bedreiging is voor andere leerlingen
- De leerling leerbaar is zowel cognitief als sociaal-emotioneel
- Kleine aanpassingen voldoende zijn om instructie te kunnen volgen en zelfstandig te kunnen werken. Denk hierbij aan: koptelefoon, rustige werkplek, time-timer, meichenbaummethode etc.
- Er een "escape" mogelijk is (tijdelijke opvang bij ondersteunend personeel/ andere klas/ ouders)
- Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding of andere ondersteuning op school t.b.v. de ontwikkeling van de leerling
- Ouders samenwerken met de school
- De ondersteuningsbehoefte van de overige leerlingen en groepsgrootte niet belemmerend werken

Dit kunnen wij niet indien:

- Er sprake is van fysiek of verbaal geweld wat niet verandert na interventies en het doorlopen van het protocol schorsing en verwijdering
- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De leerling het gezag van de leerkracht niet accepteert en respecteert
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Medisch

Dit kunnen wij indien:

Er een goede samenwerking met de ouders mogelijk is

Ouders akkoord gaan met ambulante begeleiding vanuit Adelante, REC 1 of REC 2 of een soortgelijke hulpverlening

Dit kunnen wij niet:

Leerlingen verschoenen; leerlingen moeten zindelijk zijn. Indien dit door medische oorzaak niet is worden er afspraken met ouders gemaakt over de verschooning

Er medische handelingen nodig zijn en er geen verpleegkundige aanwezig is

De leerling afhankelijk is van gebarentaal of liplezen

De leerling niet zelf kan spreken

De leerling afhankelijk is van braille

Cognitieve ontwikkeling

Dit kunnen wij indien:

- Een beperking in het leren niet samen gaat met andere belemmeringen zoals een gedragsstoornis, ADHD, ASS of een fysieke beperking
- Het emotioneel welbevinden van de leerling minimaal voldoende is
- De werkhouding van de leerling voldoende is om gedurende langere tijd op eigen niveau zelfstandig te kunnen werken
- De ouders akkoord gaan met het volgen van een eigen leerlijn indien nodig
- De ouders thuis voldoende kunnen ondersteunen met huiswerk

Dit kunnen wij niet:

- Er geen goede samenwerking met de ouders mogelijk is
- het ten koste gaat van de leerling/ leerkracht of overige leerlingen
- De punten uit de vorige paragraaf zijn geprobeerd en onvoldoende resultaat hebben

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

In onze visie gaat het om een brede kwaliteit, waarop kinderen zich ontwikkelen. We beschrijven onze visie in drie trappen.

De eerste trap, is een stevige basis in de vorm van een kennisfundament. Op dit moment richten we ons voornamelijk op de ontwikkeling van Taal en Spelling en het rekenonderwijs. De handelingsgerichte aanpak heeft hierbij onze aandacht.

De tweede trap is het kunnen toepassen van deze kennis. Denk aan problemen kunnen oplossen, kunnen samenwerken en kunnen creëren. Onze ambitie is om bovenstaande te verankeren in onze organisatie.

De derde trap is metacognitie. Deze trap loopt wat ons betreft integraal door de andere twee trappen. Ook hier willen we in de komende schoolplanperiode zichtbaar vorm aan geven.

Verder zullen we de komende jaren sterk inzetten op het versterken van het pedagogische aspect binnen onze school. We zien dit als basis voor leerlingen om tot ontwikkeling te komen.

Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

Specialisten via de school

- Dyscalculiespecialist
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- ICT-er
- muziekspecialist
- Combinatiefunctionaris Sport

Specialisten via het bestuur

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Intern ondersteuner passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Faalangstreductietrainer
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Taal-/leesspecialist

Specialisten via het SWV en derden

- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Groepsdynamisch specialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Voorzieningen via de school

- -

Voorzieningen via het bestuur

- Steunpunt MHB
- NT2-klas/Talent2 Voltijd

Voorzieningen via het SWV en derden

- Observatieklas/SBO-Maaskei
- Schakelklas/voor VVE/NT2 kleuters

Onderwijsaanbod

Onze school heeft de volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Onderwijsaanbod via de school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Kunst en Cultuur
- Gezonde school
- VEBO

Onderwijsaanbod via het bestuur

- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2

Onderwijsaanbod via het SWV en derden

- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling

Fysieke ruimten

Onze school heeft de volgende fysieke ruimten beschikbaar:

- Ruimte voor één op één begeleiding
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte
- Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor een time-out

Zo ziet onze ondersteuningsroute eruit

De zorg binnen BS Swartbroek is opgebouwd in 5 niveaus:

Niveau 1: Basis (algemene ondersteuning)

Niveau 2: Basis plus (extra ondersteuning, intern)

Niveau 3: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, intern)

Niveau 4: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, extern)

Niveau 5: Extern (specifieke ondersteuning buiten de school)

Binnen onze school is de groepsleerkracht de centrale persoon als het gaat om de ontwikkeling en de ondersteuning voor kinderen. Gezien de relatief kleine groepen heeft de leerkracht de leerlingen goed in beeld.

Daar waar het ondersteuningsniveau van de leerlingen het groepsniveau overstijgt komt de intern begeleider in beeld. Onze intern begeleider heeft contact met het Interne Ondersteuningsteam van onze stichting. Daarnaast weet de IB-er ook met andere externen contact te leggen indien nodig.

De leerkracht van groep 8 verzorgt de overdracht van PO-VO middels het systeem LDOS.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

De OPP's worden minimaal jaarlijks geëvalueerd

Ja

OPPs worden op de volgende manier bijgehouden

De leerkracht bespreekt de aanzet voor een OPP met ouders/verzorgers, eventueel met de intern begeleider.

Samen met de intern begeleider stelt de leerkracht het OPP op in het format. Daarin wordt het ontwikkelingsperspectief, het aangepaste onderwijsaanbod en een verwacht uitstroomperspectief van de leerling omschreven. School gaat hier uit van haalbare, zo hoog mogelijke verwachtingen.

De leerkracht bespreekt het plan met ouders/verzorgers. Wanneer ouders/verzorgers akkoord zijn, ondertekenen zij het OPP. Elk halfjaar wordt het OPP met ouders/verzorgers geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld.

De intern begeleider houdt zicht op de opgestelde ontwikkelingsperspectieven.

De realisatie van de doelen uit de OPP's worden op de volgende manier gemeten en bijgehouden

Afhankelijk van het doel worden er observaties gedaan of toetsen (methode gebonden of Leerling in Beeld) afgenomen. In eerste instantie is dit een taak van de leerkracht in overleg met de intern begeleider.

Bij externe ondersteuning wordt ook deze begeleider meegenomen in het bijhouden van een OPP.

Het bespreken van het OPP is tevens een vast onderdeel tijdens groepsbesprekingen.